

**Методические рекомендации по подготовке специалистов по
охране труда к участию в этапах Чемпионата (конкурса) по охране труда
от 29 февраля 2024 г. № КРАС НБТ-93/пд**

**Понятие о конкурсном направлении «Охрана труда».
Спецификация стандарта конкурсного направления и разделы
спецификации.**

Термин «конкурсное направление» (далее – КН) обозначает набор знаний и навыков. Каждое соревнование в рамках КН представляет собой оценку набора знаний и навыков, которые в совокупности отражают лучшие практики компании по данному конкурсному направлению.

Специалист по охране труда — это работник организации, который организует обучение по охране труда в организации, обеспечивает функционирование системы управления охраной труда, контролирует выполнение требований законодательства в области охраны труда, следит за безопасностью условий труда для жизни и здоровья работников предприятия.

Должностные обязанности и требования к квалификации специалиста по охране определяются профессиональным стандартом специалиста по охране труда.

1. Особенности подготовки к этапам чемпионата (далее – чемпионат).

При отборе и развитии участников чемпионатов необходимо ориентироваться на сформированность у них «мягких навыков», а также уделять внимание их развитию как в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, так и повседневной практике.

Наиболее адаптивная к этапам чемпионата классификация, где к универсальным конкурсным направлениям авторы относятся три блока навыков: решение задач с помощью когнитивных инструментов (problem-solving – дословно «решение проблем»), эффективное взаимодействие с другими, управление собой. Эта классификация наиболее удобна для практики. Как для подготовки к этапам чемпионата профессионального мастерства, так и для повседневной практики.

Обобщенное название каждому блоку КН, для конкретизации дальнейших рекомендаций:

Первый блок – «Решение проблем» может включать умение выделить проблему, определить алгоритм её решения, подобрать и привлечь необходимые средства. Умение оценить качество результата и/или продукта. Умение думать и придумывать. Умение анализировать и оценивать результативность, относительно поставленной цели.

В числе проблем процесса подготовки к этапам чемпионата как её части выделяется проблема анализа и оценки результативности. В этом случае рекомендуется комплекс вопросов в логике «Цель – процесс – результативность» для организации совместного анализа с обучающимися, самоанализа наставника, оценки результативности и процесса подготовки конкурсной деятельности.

Целеполагание. С какой целью проводилась подготовка к этапам чемпионата? В какой форме была сформулирована цель? Цель определялась совместно конкурсантом и экспертом?

Процесс подготовки (методы достижения цели). Были ли определены пути достижения выдвинутой цели? Какие? Кто принимал участие в планировании? Понятен ли план совместных действий каждому участнику процесса подготовки? Какие «контрольные точки» определены в плане для проверки готовности участников? Какие профессиональные и образовательные технологии, педагогические приемы использовал эксперт - наставник для организации деятельности? Какие ресурсы оказались недостаточными на этапе подготовки?

Результат. Насколько конкретен оказался планируемый результат подготовки к этапам чемпионата для понимания участников? Насколько соответствует полученный результат поставленной цели? В какой форме подводился итог дела с участниками чемпионата? Какие изменения в профессиональном и личностном развитии отмечает участник? Мотивирован ли он на дальнейшее профессиональное саморазвитие в выбранной КН? На участие в конкурсах профессионального мастерства? В какой степени каждый участник чемпионата (конкурсант, эксперт) удовлетворен результатами и процессом организации?

Второй блок «Взаимодействие с Другими» включает принятие другого человека как ценности, что проявляется в умении слушать, обращаться к эмоциям и пониманию другого человека, способность сопереживать, умении давать обратную связь.

Третий блок «Самоуправление» может включать развитие навыков самоанализа и самооценки, умения ставить цель собственной деятельности, планировать способы её достижения, в том числе распределять свои ресурсы, прежде всего время, применять навыки психоэмоциональной саморегуляции.

Таким образом, используя методы и приемы развития «мягких навыков» в процессе подготовки, возможно достижение большего эффекта в результативности конкурсной деятельности.

Неоднократно приходилось слышать от участников, экспертов, что «обмениваться опытом – плодить себе в КН конкурентов». Учитывая опыт чемпионатов, это заблуждение, противоречащее педагогической этике. Обмен опытом, профессиональное педагогическое общение стимулирует сопоставление применяемых методов, приемов, дает новый импульс к самоанализу собственной практики. Каждый как новый виток совместной деятельности, и новый чемпионат как общая деятельность, порождает новые вопросы, идеи, заметки. И не завершается только торжественным вручением медалей и грамот.

Подведение итогов на уровне команды тренеров, наставников, экспертов – залог дальнейшего успешного развития и всей организации. Формы подведения итогов могут быть разнообразны. Как обсуждение в общем кругу всех причастных, так и «разбор полётов» экспертами, как видеоопрос победителей и призёров, так и анкетирование всех участников. В

числе таких форм рекомендуем и форму интервью. В управлении процессом подготовки, как на уровне тренера-наставника, так и на уровне организации сделать акцент на совместный анализ и формирующее оценивание.

Периодически обсуждать и корректировать общую технологию подготовки к чемпионату, основанную на результативном опыте. Применять приемы развития «мягких навыков» как в процессе подготовки к чемпионатам, так и для формирования общих КН в повседневной образовательной практике.

При подготовке участников могут возникать различные споры, а иногда и конфликтные ситуации. В первую очередь необходимо понизить эмоциональный накал противостояния, а далее осуществить совместный поиск конструктивных путей решения проблемы, из-за которой произошёл конфликт. Наиболее эффективен в этом случае прием «Независимый эксперт». В роли эксперта может выступать любой участник процесса: главный эксперт, эксперт другой команды, а также конкурсант. В любом случае наиболее успешен командный принцип работы, применяя правила взаимодействия внутри коллектива, организуя работу в парах, тройках, организуя коллективные обсуждения затруднений, используя взаимную оценку результатов и продуктов.

Также рекомендуется отработанный в опыте алгоритм подготовки, который заключается в следующих этапах – постановка конкретной цели, построение перспективы, планирование курса подготовки, а в завершении пробное испытание конкурсанта, что позволяет подобрать оптимальное сочетание теоретической информации и практических работ, позволяет повысить мотивацию конкурсанта, достичь цели обучения – овладение КН. До постановки цели обязательно необходимо познакомиться с обучающимися – провести диагностику их исходного уровня, чтобы эксперты – наставник могли отобрать содержание, адекватное особенностям группы и требованиям КН.

2. Участие в конкурсе. Применение приемов психоэмоциональной саморегуляции. Анализ результатов. Анализ качества процесса организации.

Для наибольшего получения эффекта от пережитого опыта необходимо провести:

- анализ наблюдений эксперта и самого участника (при подведении итогов);

- выявление «точек роста» и дефицитов в профессиональной подготовке;
- обновление технического и методического инструментария подготовки;

- позиционирование достижений, трансляция результативного опыта в профессиональном сообществе – на совещаниях, научно-практических конференциях, форумах;

- публикация методических рекомендаций, научных статей, сборников описания результативного опыта;

создание фотовыставок, видеофильмов;
реализация форм повышения квалификации – обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, стажировочных площадок.

Профессионал должен знать, какие способы решения задач существуют в области его специализации. Эти известные способы решения задач называют логическими программами, или не творческими, рутинными. Но постоянное изменение социокультурного пространства, технологий, природной среды приводит к непрерывно появляющимся задачам, не имеющим логической программы решения. Для развития умения решать нестандартные проблемы используют следующие методы.

Метод аналогий.

Суть метода заключается в том, чтобы решить проблему, зная и используя один из приемов аналогии. Аналогии – это множество схожих задач и их решений, взятое из опыта, это спонтанное мышление в разных направлениях без попыток выбрать лучший вариант решения и без детальной проработки отдельных вариантов. Этот метод позволяет задействовать имеющийся опыт в полной мере. Использование этого метода позволяет сформировать мыслительную установку на нахождение множества вариантов решений и преодолеть инерцию мышления. Виды аналогий:

а) прямая аналогия. Рассматриваемый объект сравнивается с объектом из другой отрасли техники, или с объектом из живой природы.

б) личная аналогия, или эмпатия. Конкурсант, решающий задачу, пытается отождествить себя с объектом творческой задачи. решающий задачу человек вживается в образ совершенствуемого объекта, пытаюсь выяснить возникающие при этом чувства. Я – такое дерево, я – белая ворона, которая хочет окраситься.

в) символическая аналогия – обобщенная абстрактная аналогия, предмет ассоциируется с самым главным признаком, остальные отбрасываются.

г) фантастическая аналогия – в решение задачи вводят сказочные элементы – гномов, живую воду, говорящую щуку.

Метод мозгового штурма.

В другом варианте – «мозговая атака» – один из наиболее распространенных методов генерирования идей. Осборном как способ получения новых идей в условиях запрещения критики.

Замечено, что боязнь критики мешает созидательному мышлению, поэтому основная идея штурма – это отделение процедуры генерирования идей от процесса анализа и оценки высказанных идей. Как правило, штурм длится недолго (около 40 мин). Участникам (до 10 человек) предлагается высказывать любые идеи (шутливые, фантастические, ошибочные) на заданную тему. При этом критика категорически запрещена. Основной девиз штурма – «Чем больше идей, тем лучше». Ведущий «мозгового штурма» свободно владеет аудиторией, его искусство – это искусство задавать вопросы аудитории, «подогревая» генерацию.

а) постановка проблемы. Предварительный этап. Происходит отбор

участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма;

б) генерация идей. Важно соблюдать правила для этого этапа: главное – количество идей. Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Комбинируйте и улучшайте любые идеи;

в) на этом этапе учащиеся могут работать в парах: один – «генератор идей», его задача наговорить как можно больше оригинальных, ярких идей. Другой – «пресс-секретарь», его задача зафиксировать все высказанные идеи;

г) через 3-5 минут участники меняются ролями;

д) отбор идей на «Оригинальность»: участники, работая в паре, отбирают самые интересные идеи;

е) отбор на реалистичность. От каждой пары один из участников озвучивает отобранные на предыдущем этапе идеи. Ведущий записывает на доске или листе ватмана. Далее -группировка, отбор и оценка идей. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько «одинаково» участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Метод фокальных объектов (random-input – «произвольный ввод»).

Суть метода состоит в придумывании новых качеств объекта, на котором сосредоточено внимание, т.е. фокальном. Удобно разбить процесс на 3 этапа:

1 этап. Выбирается объект, требующий обновления. Например, объект основной – урок.

2 этап. Выбирается другой объект, можно взять из сферы природы, искусства, предметного окружения. Например, цветок.

В соответствии с предложениями участников ведущим на плакате фиксируются качества объекта 2 – «Кот». Например, полосатый, мурлыкающий, ласковый и так далее.

3 этап. Все названные качества переносятся на основной объект – «Урок» и предлагаются пояснения к новым особенностям объекта. Например, ведущий называет «Полосатый урок» и спрашивает: каким он может быть по содержанию? Где проходить? Могут быть предложены такие варианты как урок по правилам дорожного движения на «зебре», урок в море в тельняшках, урок чередование игры и чтения и так далее.

Второй блок «Взаимодействие с Другими» прием «Выяснение».

Выяснение – это обращение к говорящему за уточнениями.

Выяснение помогает сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим.

Могут быть полезными следующие ключевые фразы: «Не повторите ли Вы еще раз?», «Что Вы имеете в виду», «Я не понял»,

«Что Вы имеете в виду?», «Не объясните ли Вы это на конкретном примере?»

Прием «Перефразирование» (в других вариантах – Парафраз).

Перефразировать – значит сформулировать ту же мысль иначе. Цель перефразирования – собственная формулировка сообщения говорящего для проверки его точности. Перефразирование, как ни странно, полезно именно тогда, когда речь собеседника кажется нам понятной. Перефразирование можно начать следующими словами: «Если я Вас правильно понял(а)...», «Как я понимаю, Вы говорите...», «По Вашему мнению...», «Вы думаете, что...», «Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь, но...»,

«Другими словами, Вы считаете...».

Техника «Я – высказывание»

1. Описание ситуации, вызвавшей напряжение:

Когда я вижу, что ты...

И когда это происходит...

И когда я сталкиваюсь с тем, что...

2. Точное название своего чувства в этой ситуации:

и Я чувствую... (Опишите, что чувствуете – раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.).

и Я не знаю, как реагировать... (опишите ситуацию) и у меня возникает проблема...

3. Обращение по будущим действиям

Прошу тебя....

Поэтому давай будем действовать так.....

Третий блок «Самоуправление»

Методы психоэмоциональной саморегуляции, включающие освоение приемов релаксации, концентрации, рефлексии. Уметь настраивать себя на определенное состояние, сохранять работоспособность, уметь влиять на свое психоэмоциональное состояние, осознавать свои потребности, мотивы, достижения, затруднения – значимые результаты образования в целом.

Релаксация.

«Рассредоточение». Создать полную рассредоточенность, блуждание внимания, не позволить ему ни на чем останавливаться – что-то вроде того состояния, которое нормально бывает у бодрствующих младенцев, когда им ничего не нужно. Длительность упражнений – от 1 до 5 минут.

«Скольжение». Сядь, уставившись в одну точку (предположим, на стене, расстояние до которой 2 м). Глазами черти перед собой круг с центром в этой точке диаметром около 1 м. Приблизительно через секунду переведи глаза на любую другую точку этого круга, еще через секунду – на другую и так далее – в хаотическом «броуновском» движении. Все мысли и представления отгоняются: ты занят только соскальзыванием с точки на точку. Второй вариант: то же самое, но к соскальзыванию ты свой взгляд не понуждаешь – пусть он сам скользит куда хочет. В пределах круга тебя ничто больше не интересует.

«Когти». На протяжении 2 минут сжимайте пальцы рук медленно и с большим физическим напряжением. Чувствуйте, как через это физическое

напряжение вы скидываете напряжение эмоциональное.

«Просыпайся, третий глаз!» Человек видит не только глазами. Мудрость и ум, выдержка и спокойствие могут проснуться в твоём третьем глазе. Вытяни указательный палец, напряги его и положи на лоб между бровей над носом. Здесь твой третий глаз, глаз мудрости. Помассируй эту точку, попытайся через эту точку увидеть картину впереди и вокруг.

«Квадрат дыхания». На 4 счета вдыхайте, на 4 – задерживайте дыхание, на 4 счета выдыхайте, на 4 – снова задерживайте дыхание.

Следующие упражнения **на концентрацию внимания, умение сосредоточиться.**

«Внимание на точку».

В этом упражнении вам необходимо будет сосредоточенно смотреть на точку на стене. Нарисуйте в центре листа небольшую чёрную точку, величиной с горошину. Если у вас однотонная стена, просто прикрепите к ней наклейку в виде круга, также, величиной с горошину. Важно, чтобы точка была размещена на уровне вашего взгляда. Сядьте напротив точки, расслабьтесь и начинайте сосредотачивать своё внимание на этой точке. Вы должны отдать всё своё внимание этой точке, так, чтобы всё вокруг неё «исчезало», вы видите только точку, и освобождаетесь ото всех посторонних мыслей. Для фиксации результата ведите записи времени сосредоточения. Если начинают поступать мысли, и вы не можете удержать внимание только на точке, завершайте упражнение. Запишите результат. Если результат вас не удовлетворяет, начинайте всё сначала.

«Сосредоточение на словах».

Для выполнения этого упражнения возьмите любую книгу, журнал или газету. Выберите один параграф книги и, используя только ваш взгляд, начинайте считать количество слов в параграфе. Не используйте для слежения за словами ни ваши пальцы, ни линейку, ни что-либо ещё, используйте только ваш взгляд. После подсчёта слов в параграфе, сосчитайте количество слов ещё раз, чтобы убедиться, что вы не ошиблись в счёте. На выполнение этого упражнения уделяйте не больше 5 минут. Когда вы сможете безошибочно вести подсчёт слов в параграфе, не отвлекаясь на другие раздражители, можете усложнить упражнение, добвив в него второй параграф. Теперь ваша задача будет состоять в подсчёте слов в двух параграфах. По мере улучшения вашей способности к концентрации внимания, постепенно увеличивайте количество параграфов в данном упражнении, до тех пор, пока вы не сможете с лёгкостью вести счёт слов целой страницы, не отвлекаясь ни на что другое.

«Обратный отсчёт».

Это упражнение на концентрацию внимания вы можете выполнять в любом месте, например, по пути к дому, или на работу. Выберите число, и начните обратный отсчёт. Для начала подойдёт число 100, ваша цель вести обратный отсчёт до нуля. Выполняя упражнение, старайтесь не отвлекаться на посторонние мысли.

Если вдруг отвлечётесь, начинайте отсчёт заново. После того, как вам

начнёт легко удаваться выполнение этого упражнения, усложните его. После того, как вы научитесь легко справляться с упражнением «обратный счёт» усложните его ещё на один порядок, начав отсчитывать через одну и через две цифры, пример- но так: 100, 98, 96 и так далее, и 100, 97, 94 и так далее. Это будет упражнять не только вашу концентрацию внимания, но и математические способности. Два плюса одновременно.

Упражнения на преодоление негативных психоэмоциональных состояний.

Упражнения на развитие рефлексии, выполняемые регулярно, дают возможность научиться осознавать себя, свои чувства, потребности, мотивы. Дают возможность осваивать умения анализа и самоанализа.

«Дерево жизни».

Предложите участникам нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

Корень – цель и смысл вашей жизни;

Ствол – ваше представление о себе;

Ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания;

Плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с участниками «дерева жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

«Дерево цели».

Упражнение проводится в начале и в конце занятия, темы, курса. Ведущий: «Это дерево цели. Нарисованное дерево выступает символической шкалой ваших достижений. Корни – это точка отсчета, минимальное проявление качеств и умений, а крона – максимальный уровень проявления реальных или возможных умений. Сейчас напишите свое имя маркером (фломастером) в том месте, где вы сейчас, по вашему мнению, находитесь на этой шкале». Процедура повторяется после проведения занятия, при этом ведущий просит участников стрелкой прочертить направление перемещения уровня своих возможностей.

Данное упражнение является своеобразной шкалой роста. Обсуждение символического значения достигнутого носит поддерживающий характер и может выступать предметом обсуждения не один раз.

«Если бы я был(а) насекомым, я был(а) бы...»

Ведущий предлагает участникам группы продолжить фразу

«Если бы я был(а) насекомым, я был(а) бы...» (время на размышление – 2 минуты). Затем по кругу каждый называет то насекомое, которое он представил. Далее ведущий предлагает «Напишите в столбик 5 характеристик выбранного насекомого, ответив на вопрос:

«Какой(ая) я?». Далее – напротив каждой характеристики напишите противоположную ей (антоним). Рядом с каждой характеристикой поставьте «+», если вам нравится эта черта, и «-» если нет.

Посмотрите на те два списка, которые вы составили, отвечая на вопрос «какая(ой) я»? Первый список – особенности характера, наиболее присущие вам, а второй – те, которые есть как в вас, так и в других людях. Может быть, сейчас вы их не проявляете в жизни, но очень отчетливо видите в других. И если рядом с какой-то характеристикой вы поставили «–», вполне вероятно, что с людьми, имеющими такие характеристики, вы вступаете в явные конфликты или, не желая обострить отношения, переживаете конфликт внутри себя».

Управление временем. Лягушка с утра.

Марку Твену приписывают такую фразу: «Если с утра съесть лягушку, остаток дня обещает быть чудесным, поскольку худшее на сегодня позади». Через какое-то время это изречение попало на глаза какому-то теоретику тайм-менеджмента, и он немедленно оценил всю практическую глубину этой мысли.

Действительно, если у вас есть дело, которое очень надо, но очень не хочется выполнять, именно из-за нежелания его делать вы автоматически всеми силами будете откладывать его на потом. В итоге ваш день будет сплошной чередой страданий. Ведь мысль о неизбежной неприятности никуда не денется. В худшем случае дело будет перенесено на другой день, и к прочим неприятностям добавится ещё и чувство вины, а также самобичевания по поводу своей слабыхарактерности.

Вместо этого рекомендуется собраться-таки с силами и сделать неприятное дело в первую очередь. Как правило, оно оказывается не настолько трудоёмким, как чудилось нашему парализованному ужасом воображению. Перспектива больше не пугает, вы дышите полной грудью, а работа спорится.

Метод «Помидора».

Его разработал Франческо Чирилло в 80-х годах 20-го века на основе собственного опыта. Однажды он заметил, что начать делать то, что не хочется, обычно проще, если сразу с собой договоришься, что работать будешь не от начала до конца, а короткими промежутками с перерывом. Для засекаания этих промежутков он воспользовался кухонным таймером. По иронии судьбы у него это устройство было в форме помидора. Метод «Помидора» включает такие шаги:

1. Определиться с задачей.
2. Поставить таймер на 25 минут.
3. Работать, не отвлекаясь, пока таймер не просигналит.
4. Если подумали о чём-то отвлекающем, но важном, запишите, чтоб не забыть, и возвращайтесь к работе.
5. После сигнала таймера сделать перерыв на 5 минут.
6. После каждого 4-го сигнала сделать большой перерыв (до 30 минут).

Данный метод отлично натренирует и чувство времени, так как большинство конкурсных заданий в рамках чемпионата «на время» и в большинстве случаев из-за отсутствия ощущения времени конкурсанты не

успевают закончить вовремя и теряют баллы.

3. Подготовка к чемпионату в разрезе конкурсных заданий.

Конкурсные задания в рамках чемпионата профессионального мастерства на разных уровнях организации могут быть разнообразными, но используются как правило основные, меняется лишь контекст, условия и т.д.

Модуль А. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда «Составление перечня НПА».

Участнику необходимо составить список НПА (нормативно-правовых актов) для предприятия, с учетом ОКВЭД (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности) и наименования профессий указанных в задании.

Единый (общий для всех профессий и предприятий) Перечень НПА, предоставляется участникам в электронном виде перед началом выполнения модуля. Задача участника оставить в перечне НПА только те документы которые имеют отношение к организации (предприятию) и профессиям указанным в приложениях.

Оценка задания основывается на следующих критериях (модулях):

правильность составления перечня НПА в области обеспечения безопасности;

правильное соблюдение иерархии документации;

правильность подбора документов относительно заданной профессии;

умение правильно выбрать и заполнить шаблон/форму НПА.

Образец бланка объективной оценки (пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки):

Правильно оформлен титульный лист, содержит утверждение работодателем и/или ссылку на приказ утверждающий перечень НПА
Верно указаны Федеральные законы, не менее 3-ех
Верно указаны Постановления, не менее 6-и
Верно указаны правила по охране труда, не менее 12
Участник самостоятельно добавил в список
Участник добавил необходимый (по решению экспертов) документ
Наличие уникальных редко используемых но необходимых НПА в соответствии со спецификой деятельности

Модуль В: Обучение по охране труда возможен в нескольких вариантах: составить матрицу обучения, разработать инструкцию по охране труда, проведение инструктажа.

1 вариант: участнику, необходимо используя исходные данные (штатное расписание и данные об организации) заполнить матрицу обучения сотрудников заданной организации в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 года № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда». Важным в данном модуле изучить исходные данные: чем конкретно

организация занимается, какое использует сырье, технологические процессы (прямые и косвенные), сопутствующие факторы (например, необходимость транспортировки) и т.д. То есть определить все возможные операции выполняемые на данном предприятии. И матрицу обучения составить относительно к данным операциям с учетом наличия необходимости того или иного обучения.

Образец бланка объективной оценки:

Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходим первичный инструктаж
Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходимо обучение по программе А
Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходимо обучение по программе Б
Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходимо обучение по программе В
Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходимо обучение по ОПП
Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходимо обучение по СИЗ
Участник отразил в шаблоне всех работников кому необходима стажировка
Участник заполнил графу примечание (при необходимости)
Участник охватил в матрице весь персонал, которому необходимо обучение

2 вариант: Составление инструкции по охране труда для 2-х профессий работников

Инструкции по охране труда должны состоять из следующих разделов:

1. Общие требования охраны труда;
2. Требования охраны труда перед началом работы;
3. Требования охраны труда во время работы (при нормальных обычных обстоятельствах);
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях;
5. Требования охраны труда по окончании работы.

В инструкцию можно включать и другие разделы.

В разделе «Общие требования охраны труда» рекомендуется отражать: условия допуска работника к самостоятельной работе по данной профессии или к данному виду работ;

краткая характеристика условий труда и их возможного влияния на организм работника;

периодичность прохождения обучения и инструктажей по охране труда для работника;

требования, предъявляемые к безопасной эксплуатации оборудования; СИЗ;

требования по обеспечению пожаро- и взрывобезопасности;

указание о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка;

правила личной гигиены;
порядок уведомления должностных лиц работодателя,
ответственность работника за нарушение требований инструкции.

В раздел «Требования охраны труда перед началом работы» рекомендуется включать:

порядок подготовки рабочего места, средств индивидуальной защиты;
порядок проверки безопасности рабочего места и его готовности к работе;

порядок проверки наличия и состояния исходных материалов;
порядок проверки средств пожарной безопасности, в том числе средств сигнализации и тушения пожара;

порядок приема смены в случае непрерывной работы.

В разделе «Требования охраны труда во время работы» рекомендуется предусматривать:

СИЗ;

порядок пуска и остановки оборудования;

требования безопасного обращения с исходными материалами;

безопасные способы и приемы подъема и перемещения тяжестей;

способы и приемы безопасного выполнения работ с учетом технологического процесса;

порядок и правила пользования инструментом, приспособлениями;

порядок взаимодействия при групповом выполнении работ;

действия, направленные на предотвращение аварийных и травмоопасных ситуаций;

указания о безопасном содержании рабочего места;

порядок проведения работ повышенной опасности;

особые требования при выполнении работ на высоте и меры защиты от падающих с высоты предметов;

правила пожарной безопасности при проведении работы.

В разделе «Требования охраны труда в аварийных ситуациях» рекомендуется излагать:

действия в возможных аварийных ситуациях;

действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при травмировании, отравлении и внезапном заболевании;

порядок эвакуации работников из опасных зон;

порядок аварийного отключения оборудования;

порядок уведомления руководителей при возникновении аварийной ситуации.

В разделе «Требования охраны труда по окончании работ» рекомендуется отражать:

порядок безопасного отключения, остановки, разборки, очистки и смазки оборудования, приспособлений, машин и механизмов, аппаратуры, приборов;

порядок складирования готовой продукции;

порядок уборки отходов производства;

требования по наведению порядка на рабочем месте;
требования по обеспечению пожарной безопасности;
порядок сдачи рабочего места;
требования соблюдения производственной санитарии, особенно по окончании работ с вредными веществами;
правила очистки, спецобработки (при необходимости) спецодежды, спецобуви, защитных средств и сдачи их на хранение.

Образец бланка объективной оценки (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**):

Правильно оформлен титульный лист
Общие требования по охране труда отражены в полном объеме
Верно отражены действия перед началом работ
Верно отражены действия во время работы
Верно отражены действия во время аварийных ситуаций
Верно отражены мероприятия по окончанию работ

Необходимо отметить, что инструкция по охране труда будет зависеть от задания: на профессию или вид работы, от самой специфики производства, условия задания (например, совмещает вид работы) и др.

3 вариант: проведение вводного инструктажа по составленной программе вводного инструктажа для вновь принятых на производство с учетом всех выявленных опасностей и мер по их предотвращению

Во время проведения вводного инструктажа сотрудников знакомят:
с перечнем имеющихся на предприятии опасных факторов;
требованиями ОТ, которые содержатся в локальных актах предприятия, соответствующих инструкциях и техдокументации;
возможностью применения безопасных методов работы.

Каждый факт проведения вводного инструктажа по охране труда регистрируется в соответствующем журнале с указанием даты и подписями инструктируемого сотрудника и специалиста, который инструктировал. О проведении данного инструктажа также делается запись в контрольном листке или ином документе о приеме на работу.

При разработке документа следует осветить все важные моменты ОТ, с которыми должны в обязательном порядке быть ознакомлены при введении в курс дела новые сотрудники и другие привлеченные к производственному процессу лица:

общую информацию о предприятии и характерные особенности производственной специфики;
ключевые сведения об ОТ в российском законодательстве;
особенности организации работы по охране труда на предприятии;
перечень опасных (вредных) факторов на производстве;
вопросы пожаро- и электробезопасности;

перечень средств индивидуальной защиты, применяемых на производстве;
 правила поведения сотрудников на производстве;
 правила работы с инструментами;
 основы гигиены (санитарии) на рабочем месте;
 вопросы профилактики и расследования аварий, травм, несчастных случаев на производстве;
 вопросы профилактики возникновения профессиональных заболеваний;
 порядок возмещения вреда в случае его получения сотрудниками на производстве;
 оказание неотложной помощи при возникновении экстренных ситуаций на производстве.

Вводный инструктаж по охране труда должен проводиться на каждом предприятии единожды для всех новых сотрудников и прочих привлеченных к производственному процессу лиц. Без его проведения допуск к выполнению функциональных обязанностей невозможен. Проводится инструктаж специалистом по ОТ или специально уполномоченным на это сотрудником (либо привлеченным лицом или организацией). Для проведения разрабатывается инструкция в соответствии с Порядком обучения, Трудовым кодексом, актуальными госстандартами и иными нормативно-правовыми актами.

Образец бланка объективной оценки (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**):

правильно оформлен титульный лист
ЛНА согласован с представителем трудового коллектива
содержит вопросы инструктажа относящиеся к рабочему месту
указано оборудование ПК и оргтехника и технологический процесс
содержит вопросы о первой помощи пострадавшему на рабочем месте
содержит вопросы о сообщении о НС
содержит вопросы по электробезопасности
содержит вопросы по пожарной безопасности

Обратите внимание, что здесь приведена профессия юриста, с минимальным набором требований к его инструктажу, что совершенно иначе будет по профессии к примеру слесаря по ремонту промышленной транспорта. При подготовке к чемпионату рекомендуется проработать модуль по популярным рабочим профессиям, составить самостоятельно или с экспертом критерии оценки и самостоятельно проиграть модуль, а оценку произвести эксперту-наставнику.

Модуль С: Мероприятия по оценке и снижению профессиональных рисков

Участнику необходимо оценить риски, определить меры управления/контроля профессиональными рисками с учетом результатов специальной оценки условий труда (СОУТ) и условий труда.

Для выполнения модуля, участнику в электронном виде могут быть

предоставлены результаты СОУТ, визуализация рабочего места, бланк карты рисков, а возможно только видео обзор какого либо производства, методику оценки рисков, шаблон для заполнения. Методика оценки риска может быть как приложена для и предложена одна из популярных, как правило применяется матрица 3x3 Европейского комитета по охране труда:

Критерии определения тяжести последствий

Уровень тяжести	Последствия
Умеренный вред	Несчастные случаи (микротравмы) и заболевания, не вызывающие длительных последствий (такие как небольшие порезы, раздражения слизистой оболочки глаз, головные боли и т. д.).
Средний вред	Несчастные случаи и заболевания, вызывающие умеренные, но длительные и периодически возникающие расстройства здоровья (такие как раны, простые переломы, ожоги второй степени на ограниченных участках кожи, кожные аллергии и т. д.).
Тяжелый вред	Несчастные случаи и заболевания, вызывающие тяжелые и постоянные нарушения здоровья и/или смерть (например, ампутация, сложные переломы, ведущие к потере трудоспособности, рак, ожоги второй или третьей степени на больших участках кожи, и т. д.).

Критерии определения вероятности

Вероятность события	Критерии вероятности
Маловероятно	Опасность не должна возникнуть за все время профессиональной деятельности сотрудника.
Вероятно	Опасность может возникнуть лишь в определенные периоды профессиональной деятельности сотрудника.
Высокая вероятность	Опасность может возникать постоянно в течении профессиональной деятельности работника.

Матрица оценки уровня рисков

Вероятность	Последствия		
	Умеренный вред	Средний вред	Тяжелый вред
Маловероятно	Малозначимый риск (1)	Малый риск (2)	Умеренный риск (3)
Вероятно	Малый риск (2)	Умеренный риск (3)	Значительный риск (4)
Высокая вероятность	Умеренный риск (3)	Значительный риск (4)	Недопустимый риск (5)

Значимость риска и меры контроля/снижения уровня риска

Степень риска	Необходимые мероприятия
Малозначимый риск	Специальных мероприятий не требуется. Риск необходимо контролировать.
Малый риск	Мероприятия не обязательны, но желательны
Умеренный риск	Мероприятия для уменьшения риска необходимы, но их проведение необходимо спланировать и провести по графику
Значительный риск	Мероприятия по снижению уровня риска обязательны и их проведение необходимо начать срочно
Недопустимый риск	Мероприятия по снижению уровня риска обязательны и их проведение необходимо начать незамедлительно. Работа в условиях риска должна быть прекращена, и её возобновление можно начинать только после принятия мер по снижению уровня риска

Также часто используют простой и эффективный метод Файна – Кинни. По этому методу для каждой выявленной опасности рассчитайте индекс профессионального риска (далее – ИПР). Величину ИПР определяют, перемножив балльные значения трех показателей: вероятности, подверженности и последствий наступления событий по формуле: $ИПР = V_p \times P_d \times P$.

При определении степени риска учитываются все этапы работы - от процесса подготовки к работе до стадии завершения. Чтобы дать оценку профессиональному риску, устанавливается его количественная степень.

Каждый вид риска оценивается по трем составляющим: вероятность, подверженность и последствия наступления события, при этом для оценки каждой составляющей применяется балльная шкала.

Вероятность		Подверженность		Последствия	
Баллы	Прогноз вероятности несчастного случая	Баллы	Характер воздействия опасности	Баллы	Описание тяжести последствий
0,1	Фактически невозможно	0,5	Очень редко (до 1 раза в год)	1	Микротравма
0,2	Почти невозможно				
0,5	Можно представить, но невероятно	1	Редко, не чаще 1 раза в месяц	3	Несчастные случаи с легким исходом с оформлением листка временной нетрудоспособности
1	Невероятно	2	Иногда (не чаще 1 - 3 раз в месяц)	7	Несчастные случаи с тяжелым исходом с оформлением листка временной нетрудоспособности. Установление групп инвалидности.
3	Нехарактерно, но возможно	3	В среднем - 1 раз в неделю	15	Групповые несчастные случаи с тяжелым исходом. Смертельные случаи
6	Очень вероятно	6	Ежедневно в течение	40	Гибель людей и материальных ценностей, разрушения

			рабочего дня		оборудования зданий и сооружений
10	Скорее всего произойдет	10	Постоянно в течение рабочей смены	100	Чрезвычайная ситуация с большим числом жертв

Чтобы получить количественную степень риска значения, подставляют в формулу:

$$\text{РИСК} = \text{ПОДВЕРЖЕННОСТЬ} \times \text{ВЕРОЯТНОСТЬ} \times \text{ПОСЛЕДСТВИЯ}$$

Полученный показатель является уровнем профессионального риска, подлежащим классификации.

Значимость риска и приоритетность мероприятий по его снижению

Оценка риска, баллы	Значимость риска	Приоритет мероприятий по снижению риска
0 - 20	Малый риск	Специальных мер не требуется. Следует контролировать уровень опасности
21 - 70	Умеренный риск	Обратить внимание, спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска
71 - 200	Значительный риск	Необходимо запланировать и выполнить мероприятия по снижению риска в сжатые сроки
201 - 400	Высокий риск	Необходимо принятие экстренных мер по снижению риска
Более 400	Сверхвысокий риск	Необходимо прекратить деятельность до устранения опасности или снижения риска

Пример оценки профриска

В ходе идентификации опасностей у работников образовательной организации выявлена возможность (вероятность) падения при передвижении по мокрым полам - механическая опасность (в соответствии с перечнем опасностей).

Комиссией установлено, что влажная уборка осуществляется каждый день, соответственно данный риск является ежедневным.

После уборки полы в течение непродолжительного времени (10 - 15 минут) остаются влажными. В образовательной организации за последние 3 года зарегистрирован один несчастный случай, повлекший утрату трудоспособности, а также четыре инцидента (работники поскользнулись), в результате которых утраты трудоспособности не было. Таким образом, риск падения не характерен, но возможен.

Статистика расследований несчастных случаев, произошедших в связи с падением на влажном полу, показывает, что наиболее частые травмы - ушибы и растяжения. В отдельных случаях возможны переломы и сотрясения головного мозга, относящиеся к легким травмам. В связи с этим комиссия принимает решение о тяжести последствий - несчастные случаи с легким исходом с оформлением листка нетрудоспособности.

Результаты идентификации заносятся в таблицу:

Этап оценки	Числовой показатель	Комментарии
Прогноз вероятности несчастного случая (Вероятность)	3	Нехарактерно, но возможно, поскольку был выявлен один несчастный случай с легким исходом за последние три года
Характер воздействия опасности (Подверженность)	6	Опасность возникает ежедневно в течение рабочего дня
Тяжесть последствий (Последствия)	3	Несчастные случаи с легким исходом с оформлением листка временной нетрудоспособности
Оценка риска Риск = Подверженность x Вероятность x Последствия	54	Умеренный риск. Необходимо обратить внимание, спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска

Расчет установил, что риск получения травмы равен 54 баллам, что соответствует умеренному риску. Для целей снижения уровня риска необходимо разработать соответствующие меры.

В данном случае в рамках этих мероприятий принято решение провести внеплановый инструктаж по охране труда, при котором необходимо акцентировать внимание работников на перемещение по установленной территории во время или после проведения влажной уборки пола. В дополнение будет установлен знак "Осторожно, влажный пол!".

По окончании оценки риска вновь проводится расчет риска

Этап оценки	Числовой показатель	Комментарии
Прогноз вероятности несчастного случая (Вероятность)	1	Маловероятно "Предупрежден, значит защищен"
Характер воздействия опасности (Подверженность)	6	Опасность возникает ежедневно в течение рабочего дня
Тяжесть последствий (Последствия)	3	Полученная информация о риске падения не может снизить ее тяжести, поэтому тяжесть остается неизменной
Оценка остаточного риска	18	Малый риск. Специальных мер не требуется. Следует контролировать

Между тем в дополнение к принятым мерам наиболее эффективным мероприятием в данном примере будет проведение влажной уборки до начала либо после окончания рабочего дня. В этом случае подверженность получения травмы снизится до 1 балла (маловероятно), вследствие чего остаточный риск будет равен 3 баллам.

Аналогичные расчеты проводятся по всем выявленным опасностям, и результаты оценки уровней рисков заносятся в соответствующие таблицы. В итоге вычисляется средний показатель уровня профессионального риска для данной категории работников.

При проведении оценки рисков важно понимать, что если рабочее

место работника стационарное – проведите выявление опасностей на его рабочем месте. Если работники в течение дня передвигаются по территории и находятся в различных помещениях организации, опасности выявляются по всем рабочим зонам. Чтобы выявить опасности, установите все источники, ситуации, действия или их комбинации, которые могут стать причиной травмы или ухудшения состояния здоровья работников.

Оценку уровней рисков проводят для их ранжирования и определения приоритетности мер по снижению уровней наиболее высоких рисков, мер контроля менее значимых рисков, а также методов оценки принятых мер и их эффективности. Оценивать нужно не только существующие риски, но и возможные риски при вводе в эксплуатацию новых зданий, оборудования, внедрении новых процессов и рабочих мест.

По результатам оценки рисков составьте их перечень в зависимости от уровня каждого риска. Для того чтобы уменьшить риски, устраните или уменьшите факторы опасности. Для этого проведите мероприятия по снижению уровня риска в указанном порядке: исключите опасную или вредную работу, процедуру, процесс, сырье, материалы, оборудование и т. п.; замените опасную или вредную работу, процедуру, процесс, сырье, материалы, оборудование и т. п.; внедрите технические методы ограничения риска воздействия опасностей на работников; внедрите административные методы ограничения риска воздействия опасностей на работников; обеспечьте работников СИЗ. **ВАЖНО!!!! При определении мер по снижению уровня риска необходимо пользоваться** Примерным положением о системе управления охраной труда, утвержденным приказом Минтруда России от 29 октября 2021 г. № 776н, с учетом приоритетности мероприятий (исключить риск, снизить и т.д.),

После выявления опасностей формируется реестр опасностей. В этот документ вносится информация о возможных опасностях на рабочем месте, вероятность их возникновения и меры, принятые для уменьшения опасностей. Составляется план мероприятий по корректировке рисков, в нем указываются меры, которые должны быть приняты для устранения или уменьшения рисков, ответственного за каждый конкретный пункт плана, сроки его выполнения, при необходимости – источники финансирования.

Форма заполнения может быть различной, но важно соблюдать построчный текст. Сами риски могут быть определены как главным экспертом как группой экспертов перед началом модуля.

Образец бланка объективной и судейской оценки 1 (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**).

Определен и оценен риск 1, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 2, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 3, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 4, выявленный группой экспертов

Определен и оценен риск 5, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 6, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 7, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 8, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 9, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 10, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 11, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 12, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 13, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 14, выявленный группой экспертов
Определен и оценен риск 15, выявленный группой экспертов
Участник отразил и оценил более двух рисков, не выявленных группой экспертов
Разработаны дополнительные меры контроля хотя бы для каждого среднего/высокого риска
Шаблон заполнен в соответствии с подстрочным текстом, заполнение каждого столбца
Опасности / риски сформулированы корректным профессиональным языком
Предложены корректные, профессиональные меры контроля
Достаточность предложенных мер защиты
Достаточность предложенных способов контроля рисков
Качество корректирующих мероприятий

Образец бланка объективной и судейской оценки 2 (пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки).

Подготовлено рабочее место, соблюдены требования охраны труда
Отражение в карте рисков наименование профессии
Отражение в карте рисков описание выполняемой работы
Отражение в карте рисков оборудование
Отражение в карте рисков инструменты
Отражение в карте рисков сырье и материалы
Отражение в карте рисков ВОПФ (вредные и/или опасные факторы)
Отражение в карте рисков класс условий труда
Отражение в карте рисков данные о работнике
Отражение в карте рисков медицинские осмотры
Отражение в карте рисков СИЗ
На каждую опасность предложена мера защиты или контроля
Полнота заполнения формы
Рассчитаны все опасности

Полнота расчета опасностей
Правильность оценки тяжести и вероятности
Достаточность предложенных мер защиты
Достаточность предложенных способов контроля рисков
Качество корректирующих мероприятий
Оформление карты

Модуль D: Допуск работников к выполнению трудовых функций.

Данный модуль может быть в абсолютно различных вариациях, но суть одна – допустить к работам и проконтролировать во время работы.

Пример: Участнику необходимо определить, на основании каких документов можно допустить бригаду рабочих для выполнения работ. В предоставленных документах есть ошибки. Задача участника – собрать в отдельную папку все правильные документы на бригаду, перечислить их в отдельном файле. На мобильном полигоне необходимо допустить к работам на высоте работника, оценить его действия во время работы на высоте, принять соответствующие меры.

Образец бланка объективной оценки (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**):

Пакет сформирован
Приложены к пакету документов удостоверения по охране труда
Приложены к пакету документов протоколы обучения на высоте
Приложены к пакету документов данные о прохождении мед осмотров
Приложены к пакету документов данные о прохождении психиатрического освидетельствования не приложены
Приложены к пакету документов сертификаты соответствия СИЗ
Приложены к пакету документов наряд-допуски
Приложены к пакету документов ППР
Правильно отобран комплект привязи
Не выбран пояс страховочный
Правильно отобрана каска
Правильно отобран комплект перчаток
Конкурсант указал, что при подъеме сотрудника по лестнице привязь неправильно надета, не выполнена самостраховка (не крепится к лестнице карабином). Предлагает правильный вариант
Конкурсант указал, что сотрудник забывает пристегнуть карабин
Конкурсант указал на неправильный выбор метода спуска. Скорректировал
Конкурсант не указал на ошибки которые не были допущены
Конкурсант указал на иные ошибки которые были допущены
Участник соблюдал требования охраны труда во время выполнения модуля

Важно внимательно читать задание, внимательно следить за поведением «работников», фиксировать пометки, мысли особенно в момент живого исполнения производства работ.

Модуль E: Первая помощь и расследование несчастного случая

Задание состоит из двух частей. Первая часть выполняется за компьютером, вторая часть – практическая.

Конкурсанту необходимо принять участие в комиссии по расследованию легкого несчастного случая, составить Извещение о страховом случае и Перечень необходимых документов для расследования НС, или составить акт Н-1 по заданным обстоятельствам, или найти нарушения в уже оформленном акте Н-1.

Практическая часть задания состоит в оказании первой помощи пострадавшим.

При подготовке к теоретической части необходимо отработать все варианты заданий, при этом сами задания сформировать как конкурсанта для эксперта, так и эксперту для конкурсанта, обсуждая при этом все возможные варианты ошибок, нюансов, усложняя каждый последующий этап.

Практическая часть более разнообразна и не предсказуема. В любом случае задания основываются на приказе Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 н. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». В модулях в основном участвуют люди (эксперты или волонтеры) в качестве пострадавших, накладки для имитации различных ранений, в редких случаях манекены для имитации остановки сердца. Для организации модуля выделяется отдельное помещение, где главный эксперт заранее или непосредственно перед началом модуля три эксперта определяют какие именно ранения будут, придумывают легенду, условия, риски и заранее сговариваются за что будут штрафовать и что именно будут засчитывать как выполнение критерия.

Основной ошибкой в самом начале конкурсанты допускают, не определив угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавших. На пути или возле пострадавшего может лежать инструмент, сломанные стулья, ножницы и т.д., что конечно необходимо убрать перед началом оказания помощи.

Также основная проблема при выполнении заданий это отсутствие практических навыков при оказании помощи. Как пример подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний конкурсантами производится формально, без тактильных ощупываний, в результате конкурсанты не находят под одеждой скрытых травм. Зачастую многие забывают про болевые точки при обмороках, или как правильно придать пострадавшему оптимальное положение тела. В практическом задании важно не просто правильно оказать помощь, но и проговорить каждый свой шаг вплоть до «куда звоню», «когда вызываю скорую», «какой адрес», «комната», «офис», подробную информацию о пострадавших имитируя звонок по телефону. Как правило конкурсант что то да забывает сказать, или пол или возраст пострадавшего. Поэтому для отработки автоматических навыков, в том числе в условиях стресса необходимо отработать модуль несколько раз (минимум 3 раза) «в условиях наблюдающих и подсказывающих»: эксперт наставник моделирует ситуацию с двумя пострадавшими (в чемпионатах, как правило, всегда два пострадавших), у одного обморок и травма на выбор, второй в сознании и 2

травмы на выбор. При определении исхода правильности оказания помощи эксперт должен определить выйдет ли из обморока пострадавший при нажатии на болевые точки или останется в обморочном состоянии, так как от этого зависит дальнейший сценарий. В первом случае пострадавший реагирует на подробный осмотр и при нажатии на точку где есть травма произносить болевой сигнал, тогда становится, очевидно, где травма, во втором случае только качество подробного осмотра поможет найти место травмы, а по окончании оказания помощи необходимо будет придать пострадавшему оптимальное положение тела. Второй пострадавший должен мешать оказывать помощь (стонать, истерить, шутить, смеяться и т.д.), но при этом реагировать на подробный осмотр болевыми сигналами.

В это время наблюдающим и подсказывающим разрешено давать комментарии, подсказки если конкурсант замешкался остановился и т.д., но не очевидные ответы, конкурсант сам должен додуматься сделать тот или иной шаг, если все же процесс остановился необходимо дать конкурсанту литературу, для того что бы он сам смог дойти до ответа.

Когда конкурсант с небольшими подсказками легко и уверенно справляется с различными сценариями травм, тогда имитация модуля усложняется: нет подсказок, три оценивающих эксперта молча наблюдают и оценивают, засекается время 10 мин., меняют пострадавшим роли, делают неочевидные травмы, разыгрывают внезапный обморок активного пострадавшего и др.

В результате конкурсант должен в любых условиях отчетливо выполнять перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Образец бланка объективной и судейской оценки 1 (пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки):

Составлено извещение о НС
Правильно указаны наименование организации (адрес, Инн, ведомственная и отраслевая принадлежность, оквэд, численность предприятия)
Правильно указаны ФИО работодателя его рег. Данные
Правильно указаны дата и время НС, краткое описание НС
Правильно указаны число пострадавших
Правильно указаны ФИО и профессиональный статус пострадавшего
Правильно указаны профессия, дата рождения и возраст
Правильно указаны характер и тяжесть травмы
Правильно указаны данные передавшего извещение (ФИО должность, телефон дата и время)
Составление пакета документов
В пакете документов в наличии извещение
В пакете документов в наличии приказ о создании комиссии по расследованию НС
В пакете документов в наличии запрос в мед. организацию
В пакете документов в наличии мед заключение 315у
В пакете документов в наличии приказ о приеме на работу
В пакете документов в наличии трудовой договор

В пакете документов в наличии табель учета рабочего времени
В пакете документов в наличии ДИ пострадавшего
В пакете документов в наличии ДИ руководителя
В пакете документов в наличии лист ознакомления с ЛНА пострадавшего
В пакете документов в наличии журналы инструктажей по ОТ
В пакете документов в наличии протокол проверки знаний по ОТ
В пакете документов в наличии протокол проверки знаний по ОТ членов комиссии
В пакете документов в наличии приказ о создании комиссии по проверке знаний по ОТ
В пакете документов в наличии объяснение пострадавшего
В пакете документов в наличии объяснение руководителя работ
В пакете документов в наличии ИОТ по профессии
В пакете документов в наличии ИОТ по виду работ
В пакете документов в наличии уведомление пострадавшего о его праве участвовать в расследовании НС
В пакете документов в наличии заключение МО
В пакете документов в наличии заключение ОПО (в случае присутствия профессии в перечне)
В пакете документов в наличии протокол осмотра места происшествия
В пакете документов в наличии протокол опроса пострадавшего
В пакете документов в наличии протокол опроса руководителя работ
В пакете документов в наличии протокол опроса очевидцев
В пакете документов в наличии протоколы ППТ
В пакете документов в наличии документы по СОУТ
В пакете документов в наличии карта оценки рисков на РМ
В пакете документов в наличии личная карточка учета выдачи СИЗ и СИОС
В пакете документов в наличии сертификаты и декларации СИЗ
Убедился в собственной безопасности
Проверил наличие сознания у пострадавших
Использовал СИЗ перед тем как прикасаться к пострадавшему
Выполнил остановку кровотечения
Проверил наличие дыхания методом вижу-слышу-ощущаю в течение 10 сек.
Осмотрел пострадавшего на наличие кровотечения
вызвал скорую, сообщил верную информацию
немедленно приступил к СЛН
после появления у пострадавшего признаков оживления перевел его в боковое положение
Правильно оказана СЛР
Правильность остановки кровотечения
Правильность оказания ПП
Участник был уверен, не поддавался панике

Образец бланка объективной и судейской оценки 2 (пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки):

Участник определил угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья
--

Участник устранил угрожающие факторы для жизни и здоровья
Участник определил угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего 1
Участник определил угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего 2
Участник прекратил действие повреждающих факторов на пострадавшего 1
Участник прекратил действие повреждающих факторов на пострадавшего 2
Участник оценил количество пострадавших
Использовал СИЗ перед тем как прикасаться к пострадавшему
Участник запрокинул голову с подъемом подбородка пострадавшего 1
Участник определил наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания пострадавшего 1
Участник определил наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях пострадавшего 1
Участник привел пострадавшего в сознание нажатием на болевую точку или иным допустимым методом
Участник оценил состояние пострадавшего 2
Участник вызвал скорую помощь по номеру телефона 103 или 112
Участник сообщил количество пострадавших
Участник сообщил пол пострадавших
Участник сообщил адрес места происшествия
Участник сообщил скорой свои ФИО
Участник сообщил скорой состояние пострадавших
Участник сообщил скорой возраст пострадавших
Участник выполнил подробный осмотр всех доступных частей тела с учетом характера травмы п (пострадавшего 2), выбранное группой экспертов
Участник выполнил подробный осмотр всех доступных частей тела с учетом характера травмы п (пострадавшего 1), выбранное группой экспертов
Участник выявил повреждение 1 (пострадавшего 1), выбранное группой экспертов
Участник выполнил правильные действия при работе с повреждением 1 (пострадавшего 1), выбранным экспертами
Участник выявил повреждение 2 (пострадавшего 2), выбранное группой экспертов
Участник выполнил правильные действия при работе с повреждением 2 (пострадавшего 2), выбранным экспертами
Участник выявил повреждение 2, выбранное группой экспертов
Участник выполнил правильные действия при работе с повреждением 2, выбранным экспертами
Участник контролировал состояние пострадавших до прибытия скорой помощи
Участник передал пострадавших скорой помощи и сообщил информацию о выполненных действиях по оказанию ПП
Качество оказания первой помощи
Порядок действий при оказании первой помощи
Участник выявил ошибку/замечание 1 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 2 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 3 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 4 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 5 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 6 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 7 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 8 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 9 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 10 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 11 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 12 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 13 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 14 в АКТе
Участник выявил ошибку/замечание 15 в АКТе

Модуль F: Контроль условий и требований охраны труда

Участнику необходимо провести контроль соблюдения требований охраны труда и оформить соответствующий документ (условные данные,

наименование профессии, шаблон для заполнения предоставляются участнику перед началом модуля). Как правило предоставляется видеобзор какого либо производства (станочное оборудование, промышленный транспорт и т.д.). В данном модуле нарушения может определить главный эксперт заранее или группа экспертов непосредственно перед началом модуля. Результатом контроля должен быть акт или предписание (из условия). Важно за выделенное время выявить как можно больше нарушений и заполнить предоставленный бланк в соответствии с подстрочным текстом. Начать необходимо с самых грубых нарушений. Рекомендуется просмотреть видео как минимум три раза, останавливаясь на сложных эпизодах (где много информации). При подготовке необходимо эксперту-наставнику заготовить 3 различных видеобзора (с интернета) из различных хозяйств (желательно не «РЖД»), с использованием инструмента, сварочного оборудования, станочного оборудования (основные и распространенные виды работ) и все три проработать три раза. На первый опыт на каждое видео (в разные дни) дать 3 часа, на второй 2, на третий 1 час, после каждого опыта обсудить, что конкурсант упустил, что не увидел, желательно привлечь к этому процессу троих экспертов. При первом опыте необходимо подсказывать, направлять конкурсанта, давать использовать литературу. Важно что бы конкурсант умело и быстро пользовался справочными базами данных как в сети интернет, так и документарных базах (набор определенных документов в файлах), а после дать конкурсанту время на изучение основных нормативных документов. При втором опыте оценить насколько конкурсант улучшил свои показатели в скорости, в логике, в знаниях, помнит ли нормативные документы на память (номер документа, пункты основных требований и т.д.), вернуть конкурсанта к тому, что он упустил или пропустил. На третьем опыте оставить конкурсанта одного с заданиями, при этом организовать помехи, мешающие ему: звуки, разговоры на фоне, выкрикивания и т.д.

Образец бланка объективной и судейской оценки (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**):

Указано наименование организации
Указана дата проведения контроля
Указана информация о проверяемом подразделении
Указано основание проведения контроля
Указано кому выдано Предписание
Указано кто выдал и получил Предписание (Подпись, дата, ФИО)
Заполнен столбец дата устранения
Нарушение 1 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 1
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 1
Нарушение 2 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 2
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 2
Нарушение 3 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 3
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 3

Нарушение 4 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 4
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 4
Нарушение 5 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 5
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 5
Нарушение 6 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 6
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 6
Нарушение 7 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 7
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 7
Нарушение 8 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 8
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 8
Нарушение 9 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 9
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 9
Нарушение 10 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 10
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 10
Нарушение 11 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 11
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 11
Нарушение 12 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 12
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 12
Нарушение 13 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 13
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 13
Нарушение 14 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 14
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 14
Нарушение 15 зафиксировано верно
Верно указана ссылка на нормативный документ нарушения 15
Верно указан пункт нормативного документа нарушения 15
Профессионализм в оформлении предписания
Качество оформления предписания

Модуль G: Система управления охраной труда

Участнику необходимо составить План мероприятий по созданию и функционированию системы управления охраной труда (условные данные, шаблон для заполнения предоставляются участнику перед началом модуля). В данном модуле необходимо с учетом заданного производства условного предприятия разработать действия, которые должны привести к эффективному функционированию системы управления охраной труда. Здесь важно оценить специфику производства, если есть опасные вредные факторы или они могут потенциально быть, значит обязательно нужно запланировать проведение медосмотров. Важно понимать, что результатов специальной

оценки условий труда в исходных данных может и не быть, но в эксплуатационной документации или исходя из самого производства (ремонт промышленного транспорта) ясно контакт как минимум с нефтепродуктами будет. Такой мышление должно быть при определении всех необходимых процедур.

Образец бланка объективной и судейской оценки (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**):

Полнота заполнения (все ячейки)
Качество заполнения плана, учтена специфика организации, соблюдена последовательность выполнения мероприятий
Подготовленное рабочее место, соблюдены требования охраны труда
Отражены мероприятия по разработке структуры управления СУОТ, их обязанностей, их назначение
Отражены мероприятия по разработке, согласованию и утверждению положения о СУОТ и процедур
Отражены мероприятия по разработке матрицы обучения персонала
Отражены мероприятия по разработке списка работников, подлежащих МО, ОПО
Отражены мероприятия по заключению договор на обучение, МО/ОПО, закупку СИЗ, СОУТ, ПК
Отражены мероприятия по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудования
Отражены мероприятия по обеспечению безопасности при эксплуатации инструмента и приспособлений
Отражены мероприятия по обеспечению безопасности при выполнении видов работ
Полнота и правильность составления СУОТ

Модуль Н: Внедрение культуры безопасности

Участнику необходимо составить презентацию на тему «Культура безопасности» за 40 минут, ознакомить с презентацией группу слушателей (не более 10 минут). Для выполнения этого модуля, участнику разрешено использовать интернет или заранее подготовленные картинки. Стиль оформления презентации и процесс донесения информации до слушателя на усмотрение участника. К данному модулю также дается задание: легенда производственной компании, описание организационной структуры и т.д. Важно внимательно прочитать само задание, цель работы (тема формируется по разному): методы и инструменты, адаптация, оценка уровня культуры безопасности, рекомендации и т.д.). Важно не рассказать общими понятиями, а с учетом заданного производства, условий труда, системы управления охраной труда.

Образец бланка объективной и судейской оценки (**пример, во время конкурса могут быть использованы иные аспекты оценки**):

Участник дал определение (любое) культуры безопасности
Участник обозначил инструменты оценки (интервью, наблюдение и т.д.)
Участник обозначил методику оценки (Брэдли, Хадсон и т.д.)
Участник правильно определил уровень культуры безопасности организации
Участник обозначил цели (обоснование необходимости) совершенствования культуры безопасности
Участник обозначил сильные стороны организации

Участник обозначил области для улучшения организации
Участник предложил мероприятия по совершенствованию КБ в организации
Участник предложил конкретные инструменты по совершенствованию КБ в организации
Участник обосновал почему именно эти инструменты будут эффективными на данном уровне КБ
Участник привел примеры эффективного применения инструментов
Участник обратил внимание на экономическое обоснование необходимости совершенствования КБ
Участник подвел итог (сделал выводы)
Тема презентации раскрыта
Речь понятная и эмоциональная, не монотонная, установлен контакт с аудиторией
участник держится уверенно (умеренная жестикация, нет пауз, поза открытая)
Участник выступил убедительно
Соблюден единый стиль слайдов (размеры, шрифты, написание заголовков и текста)
Текст на слайдах тезисный, соответствует теме и актуален
Картинки в презентации связаны с текстом

4. Методики освоения гибких навыков, предусмотренных спецификацией стандарта по КН «Охрана труда»

«Гибкие навыки» это личные качества и неспециализированные умения, которые непросто определить или проверить. К ним причисляют коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственных временных затрат, проведение презентаций, лидерские наклонности, тяга к саморазвитию.

Методы развития навыков:

- Самообучение — самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения. Сюда мы можем отнести и чтение литературы, и самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, мануалы тренингов), прослушивание вебинаров.

- Поиск обратной связи — получение обратной связи от коллег, руководителей, наставников и экспертов об успешности своего поведения в аспекте конкретного навыка.

- Обучение на опыте других и ментворкинг — выделение моделей успешного поведения в работе человека, обладающего высоким уровнем развития данной КН и работа с наставником.

- Специальные задания (фоновые тренинги) — самостоятельные упражнения, развивающие определенные КН, воспитывающие в вас выбранные личностные качества или, наоборот, утилизирующие вредные привычки.

Развитие в процессе работы — поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в ваш профессиональный функционал.

Начальник отдела охраны труда
службы охраны труда и промышленной
безопасности Красноярской железной дороги

А.В.Войтенко